

OBRAZLOŽENJE RAVNATELJA UZ FINANCIJSKI PLAN ZA 2025.GODINU

Temeljem članka 29. Zakona o proračunu («Narodne novine» br. 87/08, 136/12, 15/15 i 144/21) na osnovi prijedloga proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, proračunski korisnici jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave izrađuju prijedlog financijskog plana.

Svi dokumenti koji sačinjavaju Financijski plan iskazani su u valuti Euro.

Financijski plan sadrži:

I. Opći dio

II. Posebni dio i

Obrazloženje uz financijski plan.

Obrazloženje

1. Opći dio – sastoji se od Sažetka, Računa prihoda i rashoda, Prihodi i rashodi po izvorima,, Rashodi prema funkcijskoj klasifikaciji, Računa financiranja, Račun financiranja prema izvorima financiranja te Računa prihoda i rashoda za trogodišnje razdoblje od 2025. do 2027. godine s usporednim prikazom izvršenja plana 2023.g. i plan za 2024.godinu.

Račun prihoda i rashoda:

Planirani prihodi poslovanja (6) iznose 705.565,00 EUR. Najznačajniji u ukupnim prihodima su prihodi iz nadležnog proračuna (prihodi od osnivača) za financiranje rashoda poslovanja koji su u iznosu od 651.356,00 €, zatim prihodi po posebnim propisima odnosno prihodi od sufinanciranja smještaja djece u dječjem vrtiću u iznosu od 52.218,00 €, a preostali iznos od 1.991,00 € su prihodi iz Državnog proračuna za provođenje programa predškole.

Planirani rashodi poslovanja (3) iznose 701.020,00 EUR od čega se na rashode za zaposlene (31) odnosi 530.262,00 EUR.

Planirani materijalni rashodi (32) iznose 170.692,00 EUR.

Financijski rashodi (34) planiraju se u visini 66,00 EUR.

Rashodi za nabavu nefinancijske imovine (4) planirani se u iznosu 4.545,00 EUR.

Račun financiranja daje prikaz izdataka za financijsku imovinu i otplate zajmova (5) i prihode od prodaje nefinancijske imovine (7). U 2025.g. u poslovanju Dječjeg vrtića Lekenik ne planiraju se zaduženja za financijsku imovinu niti prodaja nefinancijske imovine.

2. Posebni dio – prikazuje planirane prihode i rashode razvrstane prema proračunskim klasifikacijama (programska, funkcijska i ekonomska, te izvori financiranja), predviđene za trogodišnje razdoblje od 2025. do 2027. s usporednim prikazom izvršenja plana 2023. i plan za 2024.g.

Dječji vrtić Lekenik ima rashode iz:

Aktivnosti A101301 - Redovna djelatnosti dječjeg vrtića

Tekući projekt T101302 Mala škola

Financijska sredstava za rashode redovne aktivnosti dječjeg vrtića (A101301) planira se iz Izvora 1. - Opći prihodi i primici odnosno iz sredstava osnivača, 542.191,00 € rashoda redovne aktivnosti planira se osigurati iz Izvora 4 - Prihodi za posebne namjene (prihodi od sufinanciranja smještaja djece u dječjem vrtiću) u iznosu od 52.218,00 €, a iznos od 107.174,00 € iz tekućih pomoći iz državnog proračuna (sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića) i tekuće pomoći iz državnog proračuna u iznosu od 1.991,00 €.

Tekući projekt T101302 Mala škola u potpunosti će se financirati iz Izvora 1 - Opći prihodi i primici.

USTROJSTVO RADA

Misija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Dječji vrtić „Lekenik“ je odgojno-obrazovna ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Lekenik. Kroz provedbu redovitog programa utemeljenog na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala i kompetencija, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji u odgoju i brizi za djecu te doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Vizija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Lekenik djeluje na tri lokacije:

- Hermanna Gmeintera 1, Lekenik
- Hermanna Gmeintera 2, Lekenik (prostor Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik)
- Zagrebačka 25b, Lekenik (prostor Osnovne škole Mladost, Lekenik)
- Zagrebačka 66. (Društveni dom Lekenik)

Pedagoška godina 2024./2025. traje od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine.

U vrtiću se provodi redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu, poseban program s ranim učenjem engleskog jezika i program predškole.

Prema trajanju provode se:

- cjelodnevni desetosatni programi i
- kraći program predškole.

Redoviti program provodit će se od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine, posebni program s ranim učenjem engleskog jezika od 1. rujna 2024. do 30. lipnja 2025. godine, program predškole (u sklopu redovitog i posebnog programa) od 1. rujna 2024. do 30. lipnja 2025., a kraći program predškole od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine.

CILJEVI PROVEDBE PROGRAMA I POKAZATELJI USPJEŠNOSTI KOJIMA ĆE SE MJERITI OSTVRENJE CILJEVA:

Tijekom 2024./2025. pedagoške godine ostvarivat će se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u pet dobne skupine

- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u 1 dobnj skupini- i program predškole van redovitog programa u 1 dobnj skupine

Globalni cilj i strategije rada:

Program rada s djecom u Vrtiću koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece: razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaju o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvan obiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provode se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van Vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom programu i protokolima ponašanja u kriznim situacijama Dječjeg vrtića „Lekenik“*.

Redoviti program Vrtića obogaćuje se različitim kulturnim, rekreativnim, zdravstvenim, kraćim i odgojno-obrazovnim programima, prema izboru roditelja, u prostoru Vrtića ili izvan njega.

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima djeteta, potiče se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motoriku i zdravlje,
- socio-emocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jača se djetetova autonomnost i omogućuje mu se izražavanje njegovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se planom rada svake pojedine dobnj skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobnj skupina kreira svoj specifičan program po principima integriranog kurikulumu, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadataka i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planiraju se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećuje kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog okruženja koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanje različitog iskustva i učenja. Dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći.

Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom. U takvoj interakciji dijete može razvijati različite djelatnosti:

- životno–praktične i radne aktivnosti.
- raznovrsne igre,
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti,
- umjetničke aktivnosti,
- istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, te
- specifične aktivnosti s kretanjem.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada mora biti dinamičan, nikad dovršen proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentira: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjeluju i roditelji.

Za planiranje rada s djecom s posebnim potrebama, kao i darovitom djecom, te djecom s teškoćama u razvoju, vrijede iste zakonitosti i postavke programa s naglaskom na individualni rad i terapijsko rehabilitacijski rad prema specifičnostima teškoće djeteta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)

- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U odgojno-obrazovnom radu treba polaziti od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom, odgojno-obrazovni proces u vrtiću mora biti fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

U pedagoškoj godini 2022./2023. nastavlja se proces unapređivanja odgojno – obrazovnog rada, a osobito se kroz ove bitne zadaće treba cjelovitije osuvremeniti odgojno – obrazovni proces:

Ustrojavanje programa rada i organizacijsko – materijalnog i socijalnog okruženja u novoj dobnoj skupini u skladu sa suvremenim stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava

- senzibilizacija i edukacija odgojitelja i ostalog osoblja u vrtiću za ustrojavanje programa rada u novoj dobnoj skupini:
 - o planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada
 - o operacionalizacija globalnih zadaća

- kreiranje organizacijsko – materijalnog konteksta, te uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća, prirodnog učenja djeteta, područja kompetencijskih dimenzija kod djece
- upoznavanje odgojiteljica s osobitostima razvoja, navikama, zdravstvenim specifičnostima djeteta i obiteljskog okruženja
- radni dogovori, analize stanja
- evaluacija
- osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta i priprema odgojno-obrazovnog procesa:
 - bogaćenje materijalnog konteksta (bogatstvo materijala kao izvor djetetove spoznaje)
 - fleksibilno radno vrijeme odgojiteljica u skladu s potrebama djece i roditelja
 - nabava opreme i materijala, didaktičkih sredstava i stimulativnih igračaka
 - obogaćivanje socijalnog konteksta u funkciji jačanja djetetovih kompetencijskih dimenzija (program predškole)
- senzibilizacija i edukacija roditelja:
 - informiranje roditelja i poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

Razvijanje kontinuirane analize kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića kroz procese samorefleksije i grupne refleksije

- kroz grupne refleksije i samorefleksije odgojitelja i stručnih suradnika vrtića (kao i vanjskih suradnika) kontinuirano i sustavno propitivati vlastite ideje, razmišljanja, stavove i djelovanja
 - osnažiti odgojitelje za promišljanje o vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi kako bi procesom samorefleksije doprinijeli njezinu unapređenju
 - održavanje grupnih refleksija (uz podršku vanjske suradnice) s ciljem podizanja svjesnosti o vlastitom razmišljanju, znanju i učenju što nadalje predstavlja temelj za konstruiranje i rekonstruiranje vlastitog odgojno-obrazovnog pristupa te za osvještavanje vlastite implicitne pedagogije

U suradnji s Društvenim centrom SOS Dječjeg sela Lekenik provodit će se projekt „EMOCIOPLOV“ u ciklusu od 4 radionice na temu osnovnih emocija (Ljutnja, tuga, sreća, strah).

Projekt 'Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim' se provodi u suradnji Općine Lekenik i SOS Dječjeg sela Lekenik, a logopedске usluge pruža logopedски kabinet "Reci riba" potrebnom dinamikom, a minimalno jednom do dva puta tjedno. Odnosi se na djecu predškolskog uzrasta. Osiguran je novac za stručni rad logopeda za rad s djecom s područja Općine Lekenik.

Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu

Program predškole obavezan je za svu djecu školske obveznike. Provodit će se u okviru redovitog 10-satnog programa, posebnog programa s ranim učenjem engleskog jezika i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. U programu predškole realizirat će se 250 sati rada, a radit će se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Ciljevi programa:

- poticati sve aspekte razvoja djeteta, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život
- unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije, kreativnosti
- razvijati predčitačke, predpisačke i predmatematičke vještine
- poštivati individualizirane odgojno-obrazovne potrebe djece s PP i TUR

Ciljna skupina:

- školski obveznici (djeca rođena tijekom cijele 2018. godine i do 31. ožujka 2019. godine)
- djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- djeca s rješenjem o odgodi školovanja

ZAKONSKE I DRUGE OSNOVE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97,107/07,94/13 i 57/22)
- Zakon o ustanovama (NN broj 76/93, 29/97, 47/99,35/08 i 127/19)
- Statut Dječjeg vrtića Lekenik
- Drugi zakonski i podzakonski propisi